

«усредненного» массового потребителя материальных и духовных ценностей, особенно важно. Массовая культура в силу своей растражированности, широкого распространения средств коммуникации в условиях рыночных отношений («кто платит, тот и заказывает») более всего влияет на формирование сознания и поведения, эстетических пристрастий и вкусов, терроризируя бессодержательностью, фокусированной на насилии, сексе, агрессии, включая речевую, низводит к бездумному потреблению, пассивности, инертности, ограниченности и пошлости. Современные технологии массовой культуры, СМИ, рекламы деформируют неоднозначную и творческую природу человека любого пола и возраста, без особых усилий сводя ее к «телесному низу» (М.М. Бахтин), формализованным образцам мышления, речи и поведения.

Так долгим противоречивым путем становился многоликий, многообразный и непредсказуемый человек - *причина самого себя* - homo sapiens, homo faber, homo machine, homo creative, «дионисийский», «падший» Адам, божья тварь, «сверхчеловек», человек-либидо, человек семейный, человек власти и т.д. И если он с развитой рефлексивной культурой, которую и следует считать результатом успешного образования, то осознает свои выборы, предпочтения, решения, анализирует и объясняет их, понимает и принимает себя такого, а не другого.

Иначе говоря, перед растущим ребенком, девочкой и мальчиком, девушкой и юношей рано должна открыться проблема собственной причинности (Я сам есть философ, антрополог и педагог). Помочь же в этом призваны образование и воспитание, в которых он /она, конструируя себя, имея образ Я, идеал (Я-концепцию) свободен/свободна, зная и понимая, к чему стремиться, что достигать и нести за это ответственность перед собой, своей семьей и обществом.

Трудно не согласиться с Платоном: «Никто не становится хорошим человеком случайно». Значит, педагогика и образование как феномены культуры помогают живущему в любом возрасте и любого пола человеку осознавать самого себя, открывать и реализовать себя в созидательной творческой жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

- Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии / Царство Духа и царство Кесаря. М.: Республика, 1995. С. 58.
Каган М.С. Глобализация как закономерность процесса развития человечества. //Проблемы теории и истории культуры: исследования и материалы. Вып. I. Оренбург, изд-во ОГПУ, 2005. С. 17.
Коган Л.Н. Зло. Екатеринбург, 1998. С. 99.

Буланцева Е.В., г. Екатеринбург

ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Перемены, происходящие в нашем обществе: создание совместных предприятий, широкие внешнеэкономические контакты - породили потребность в быстром и эффективном овладении иностранными языками. Представитель фирмы, не говорящий на языке своего клиента, часто теряет заказы. В на-

стоящее время знание иностранных языков - это не только атрибут культурного человека, но и условие его успешной деятельности. В бурно развивающемся мире время - фактор экономического. На многолетнее изучение языка времени ни у кого нет. Нужны новые скоростные методы обучения. К их числу относится востребованный временем и быстро развивающийся метод интенсивного обучения иностранному языку. Главная причина его востребованности - ускоренный процесс освоения языка при минимальных энергетических затратах субъекта. Популярность интенсивного метода также объясняется его высокой результативностью. Кроме того, он универсален в том смысле, что с его помощью можно обучать и детей, и взрослых, и людей, начинающих осваивать язык, и совершенствующихся в нем.

Суггестопедический курс, реализующий интенсивное обучение, отличается расширением целей учебного процесса: он предусматривает активизацию приобретенных ранее речевых умений, формирование более высокого уровня коммуникативной компетенции, а также более глубокую систематизацию грамматических знаний учащихся. Основопологающими в интенсивном учебном курсе можно считать следующие положения:

Взаимодействие суггестопедии с коммуникативным, личностно-деятельностным и системным подходами в обучении иностранного языка.

Реализация личности учащегося через иностранный язык.

Максимальная мотивированность учебных ситуаций.

Положительная эмоциональная насыщенность всех компонентов обучения.

В условиях высшей школы интенсивная методика в силу своей гибкости, приспособляемости и высокой результативности обучения может быть использована на любом этапе обучения. Определим цели каждого из этих этапов.

Начальный этап:

- создание устойчивого коммуникативного ядра;
- поддержание глубокой заинтересованности, которая служит стимулом для продолжения изучения иностранного языка на среднем и старшем этапах;
- организация активного речевого взаимодействия.

Средний этап:

- активизация приобретенных ранее умений в сфере речевого общения;
- организация активного речевого взаимодействия;
- практическое освоение лингвострановедческих и социокультурных факторов путем создания коммуникативных условий, близких к естественным;
- возобновление и поддержание интереса к изучению иностранного языка и вера в свои силы и способности.

Старший этап:

- совершенствование умений речевого взаимодействия;
- расширение тематики, сфер и ситуаций общения для активного пользования изучаемого иностранного языка ;

- расширение коммуникативного словаря учащихся, активизация употребления коммуникативно-значимых грамматических конструкций;
- углубление лингвострановедческих и социокультурных знаний путем их реального включения в “живое” общение;
- создание мотивации для дальнейшего совершенствования в изучаемом иностранном языке.

Г. Китайгородская пишет, что в условиях интенсивного обучения иностранному языку отбор учебного материала, который является единственным заменителем естественной языковой среды, приобретает особо важное значение.

Предлагаемые формы контроля при реализации метода интенсивного обучения иностранного языка:

Текущий контроль знания лексического материала осуществляется регулярно по завершении работы над каждым занятием. Студентам предъявляется со слуха достаточно репрезентативный (количественно и качественно) материал занятия, до 50 речевых единиц (100-150 словарных единиц). Единицей проверки может быть также слово, словосочетание, часть предложения, предложение, клише.

Текущий контроль знания грамматики осуществляется регулярно по мере прохождения определенного грамматического материала. Это может быть контроль в форме выбора верного варианта из 3-4 предлагаемых (так называемый множественный выбор), трансформации предложенных образцов, заполнения пропусков в предложениях.

Контроль понимания со слуха (аудирование). Студентам предъявляется устно фабульный текст монологического, диалогического или смешанного характера, объемом от 1200 до 4000 знаков. Текст построен или отобран на базе лексики и грамматики данной и всех пройденных тем. Текст предъявляется один раз в естественном темпе непосредственно преподавателем или в записи магнитофона. Задания, контролирующие понимание, могут быть следующие: “Изложите кратко содержание текста по-русски”, “Изобразите ситуацию графически”, “Ответьте на вопросы, подчеркнув верный вариант ответа из трех предлагаемых”, “Закончите рассказ”.

Современная коммуникативная лингвистика ставит перед методикой преподавания иностранного языка новые задачи, из которых главной является овладение языком как средством коммуникации. На практике интенсивное обучение давно уже сложилось и воспринимается большинством педагогов как специфическая система обучения, отличная по ряду параметров от методов обучения иностранным языкам, используемых в настоящее время. В ее рамках разработаны новые принципы отбора и организации речевого и языкового материала, из которых ведущими являются деятельностный, личностно-ролевой, ситуативно-тематический. Создана новая динамическая модель обучения и управления коммуникативно-учебной деятельностью обучающихся. Управляемое овладение обучаемыми иноязычной речью представляет собой моделирование ими в иноязычной речевой практике процессов

порождения, смыслового восприятия и коммуникативного взаимодействия речевых высказываний и формирование соответствующих механизмов.

Интенсивные методы внесли значительную энергию в методику обучения иностранным языкам в целом. Достижения интенсивных методов в области активизации процессов восприятия и усвоения материальной основы общения, во вскрытии новых резервов его мотивации и в развитии адекватных форм коллективного взаимодействия должны как можно скорее стать достоянием методики, чтобы влить в нее живительные силы, поднять ее авторитет и результативность.

Булыгина Л. Н., г. Нижний Тагил

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что старшая школа являет собой особое образовательное пространство, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников.

Указанные обстоятельства определили особенности организации многопрофильного (мультипрофильного) обучения на основе индивидуального выбора обучающихся, реализованного на базе потока (42 ученика) старшей профильной школы МОУ СОШ № 50 г.Нижний Тагил в 2005-2007 учебных годах. Такой подход предполагал, что каждый ученик самостоятельно определит интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, специализированных) из числа предлагаемых школой. Предполагалось нетрадиционное сочетание выбранных предметов: русский язык – иностранный язык – математика – обществознание – литература и др. В результате образовательное учреждение ввело в учебный план школы избранные учащимися предметы, что позволило каждому ученику формировать свою, практически индивидуальную программу обучения на основе заданного набора базовых, профильных и специализированных курсов. Реализация такой системы, несомненно, опиралась на признание права ребенка на выбор уровня собственных достижений (образовательного или повышенного). Она обеспечила эти права путем открытого предъявления требований к уровню освоения учебного материала на всех этапах учебного процесса, на каждом уроке, а также помогла осуществить «допрофессиональную» подготовку обучающихся путем включения в учебный план обязательных занятий по выбору, углубленное изучение отдельных выбранных предметов. Вместе с тем обозначился ряд противоречий:

1. Общеобразовательная ориентация большинства учителей (научить всех всему) и необходимость профильной ориентации в старшей школе;